



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa II

Miesiąc – styczeń

Krąg tematyczny: Karnawał.

Temat: Obliczenia zegarowe. Porządkowanie pojęć związanych z czasem.

Cele lekcji:

1. Wykonywanie obliczeń kalendarzowych i zegarowych z wykorzystaniem pojęć: minuta, kwadrans, godzina, dzień, tydzień, miesiąc, kwartał, rok.

Cele szczegółowe:

1. Przyporządkowanie narzędzi pomiaru czasu do pojęć.
2. Zastosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w nowych sytuacjach.
3. Utrwalanie nazw pór roku, miesięcy, kwartałów.

Przebieg lekcji:

1. **Jako wprowadzenie w tematykę lekcji omawia z U sytuację, w których spotykamy się z planowaniem czasu (plan lekcji, rozkład jazdy, programy telewizyjne, itp.)**

2. **N zadaje pytanie: Jak odmierzamy upływający czas? U wskazują – zegary. Przypomnienie pojęć związanych z upływem czasu: sekunda, minuta, godzina, dzień, doba, tydzień, miesiąc, rok, lata).**

Nazywanie pór dnia: rano, południe, popołudnie, wieczór, noc:

- Ile minut ma godzina?
- Ile godzin ma doba?
- Ile dni ma tydzień?
- Ile dni ma miesiąc? Jaki ?
- Godzina 12:00 to jaka to pora dnia?
- Godzina 8:00 to jaka to pora dnia?



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Godzina 22:00 to jaka to pora dnia?

3. Przypomnienie wiadomości o porach roku i miesiącach. N zadaje pytania U:

- Na co dzieli się rok?
- Przypomnijcie nazwy pór roku.
- Przypomnijcie nazwy miesięcy. Ile ich jest?
- Czy wszyscy pamiętają, w którym miesiącu się urodzili? (Jeśli któreś U nie pamięta, N mu przypomina).
- Będziecie kolejno wymieniać nazwy miesięcy, a ci, którzy urodzili się w wymienianym miesiącu, będą podnosić ręce do góry.
- Które miesiące przypadają na poszczególne pory roku?
- Wymieńcie nazwy miesięcy, w których zmieniają się pory roku.
- Kto urodził się w zimie, wstaje.
- Kto urodził się wiosną, wstaje.
- Kto urodził się latem, wstaje.
- Kto urodził się jesienią, wstaje.

4. Wprowadzenie pojęcia: kwartał. N mówi, że dla ułatwienia rok podzielono na 4 równe części. Rysuje na tablicy okrąg i dzieli go liniami na cztery ćwiartki. W ćwiartkach układa kartoniki z numerami kwartałów. N zadaje pytania:

- Ile miesięcy ma kwartał?
- Które miesiące obejmuje pierwszy (drugi, trzeci, czwarty) kwartał?
- Kto urodził się w pierwszym kwartale, kto w drugim, kto w trzecim, a kto w czwartym?

U obliczają przy pomocy kalendarza i podają odpowiedzi.

Praca w grupach. N rozdaje każdej grupie rysunek kalendarza i zegara oraz paski z następującymi pojęciami: sekunda, minuta, godzina, kwadrans, północ, doba, tydzień, wtorek, miesiąc, kwartał, luty, rok, wiosna. Zadaniem uczniów jest przyporządkowanie ww określić do odpowiednich rysunków.





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

5. **Obliczenia zegarowe – zadania z tekstem.** W radio podano, że jest godz. 10:20. Zegarek spóźnia się 10 min. Którą godzinę wskazuje zegarek?
Mama przeczytała, że autobusy z przystanku odjeżdżają o godz.: 8:45, 9:00, 9:15. Co ile minut odjeżdżają te autobusy? Jak inaczej można określić ten czas?
6. **Uczniowie wykonują kartę pracy „Wskaż, ile czasu”.**
7. **Kalambury „Rok”** – jeden U losuje kartonik z nazwą pory roku, miesiąca i kwartału. Podchodzi do tablicy, rysuje charakterystyczny element dla wylosowanego kartonika. U zgadują, jaka to pora roku, podają nazwę miesiąc i kwartał. Kto pierwszy zgadnie zajmuje miejsce U przy tablicy.
8. **Zadanie pracy domowej: Oblicz, ile dni mają kolejne kwartały. Odpowiedz na pytanie: Który z nich jest najkrótszy?**
9. **Podsumowanie.**

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- kalendarze,
- zegary,
- obrazki z kalendarzami i zegarami,
- karteczki z pojęciami czasu,
- karta pracy „Wskaż, ile czasu”,
- kartoniki z nazwą pory roku, miesiąca i kwartału.

